



# **Leerkrachthandleiding Meet the professor 2025**



# Inhoudsopgave

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Meet the Professor.....               | 4  |
| Doel.....                             | 4  |
| Doelgroep.....                        | 4  |
| Het lesprogramma.....                 | 4  |
| Tijdslijn.....                        | 5  |
| Lesmateriaal.....                     | 5  |
| Aanleren onderzoeksvaardigheden ..... | 5  |
| Evaluatie .....                       | 6  |
| Lesinhoud .....                       | 7  |
| Voorafgaand.....                      | 7  |
| Quest 1.....                          | 7  |
| Lesdoelen .....                       | 7  |
| Outline .....                         | 7  |
| Lesomschrijving .....                 | 8  |
| Quest 2.....                          | 14 |
| Lesdoelen .....                       | 14 |
| Outline.....                          | 14 |
| Lesomschrijving .....                 | 15 |
| Quest 3.....                          | 18 |
| Lesdoelen .....                       | 18 |
| Outline .....                         | 18 |
| Lesomschrijving .....                 | 19 |
| Quest 4.....                          | 23 |
| Lesdoelen .....                       | 23 |
| Outline .....                         | 23 |
| Lesomschrijving .....                 | 24 |
| Quest 5.....                          | 27 |
| Lesdoelen .....                       | 27 |
| Outline .....                         | 27 |
| Lesomschrijving .....                 | 28 |
| Quest 6.....                          | 31 |
| Lesdoelen .....                       | 31 |
| Outline .....                         | 31 |
| Lesomschrijving .....                 | 32 |

# Meet the Professor

Wat leuk dat je klas meedoet aan het programma *Meet the Professor* van de Erasmus Universiteit. In deze docentenhandleiding lees je alles over dit project en vind je het lesmateriaal voor de zes voorbereidende quests, die gegeven worden voorafgaand aan de les van de professor op 26 juni.

## Doel

Wetenschap en onderzoek zijn overal om ons heen. Het doel van dit programma is om leerlingen op een laagdrempelige manier kennis te laten maken met het doen van onderzoek, wetenschap en de universiteit.

## Doelgroep

Alle leerlingen van groep 7 en 8 van de basisschool.

## Het lesprogramma

Op donderdag 26 juni 2025 komt er een professor van de Erasmus Universiteit Rotterdam in jouw klas om een les te verzorgen over diens onderzoek en werk. Deze les duurt ongeveer een uur.

Om dit bezoek in de klas voor te kunnen bereiden, bieden we lesmateriaal voor 6 korte voorbereidende opdrachten van elk ongeveer 15 minuten aan, de zogenoemde quests. De quests zijn zo ontworpen dat ze gemakkelijk in het kringgesprek kunnen worden gegeven. Voor elke quest is er een PowerPointpresentatie beschikbaar. In de notities van de slides staat per slide beschreven wat de informatie of activiteit inhoudt. De informatie in de notities is ook terug te vinden in deze handleiding.



Met de quests oefenen de leerlingen met onderzoekend leren en de onderzoeksvaardigheden. De onderzoeksvaardigheden laat de kinderen kennis maken met eigenschappen en vaardigheden die een onderzoeker of professor heeft. Meer informatie over de onderzoeksvaardigheden staat op onze [website](#). De onderzoeksvaardigheden zijn een onderdeel van onderzoekend leren. Een toelichting op de principes van onderzoekend leren kun je bekijken via de [link](#).

Je ontvangt een zestal **enveloppen met hints** die aan het einde van iedere *quest* geopend mogen worden met de klas. In deze hints staat persoonlijke informatie over de professor die jouw klas zal bezoeken. De hints kunnen op de poster worden geplakt die is opgestuurd.

## Tijdslijn

| Periode              | Activiteit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tussen april en juni | 6 quests van 15 minuten. Kies zelf 6 momenten uit om de voorbereidende quests te doen. Je kan ervoor kiezen om iedere dag, iedere week of een ander geschikt moment de quests te doen. Bij voorkeur worden alle quests in zijn geheel aangeboden. Mocht dat niet haalbaar zijn, dan is het met name belangrijk dat de leerlingen de onderzoeksvaardigheden leren kennen, de hints bekijken in de enveloppen en de vragen voor de professor formuleren (quest 5). |
| 16 juni              | Quest 5 gereed: retourneren opgestelde interviewvragen voor de professor met behulp van retourenvelop.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 26 juni              | Bezoek van de professor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Lesmateriaal

Om het voorbereiden en geven van de lessen zo makkelijk mogelijk te maken ontvang je alle materialen van het Wetenschapsknooppunt.

| Meegestuurd materiaal                           | Behorend bij les | Doel                                                                                               | Gedeeld via                                                      |
|-------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Leerkrachthandleiding                           | Alle lessen      | De handleiding geeft de opgestelde doelen en geeft een beeld van de inhoud                         | Dit document                                                     |
| PowerPointpresentaties quests                   | Alle lessen      | De PowerPoint bevat de materialen voor de quests                                                   | <a href="http://www.eur.nl/node/87462">www.eur.nl/node/87462</a> |
| 6 enveloppen met hints                          | Alle lessen      | De leerlingen leren de professor beter kennen                                                      | Post                                                             |
| Invulblad met interviewvragen met retourenvelop | Quest 5          | De leerlingen stellen gezamenlijk interviewvragen op die zij graag de professor laten beantwoorden | Post                                                             |
| Poster professor                                | Alle Quests      | Inzichtelijk maken van de hints                                                                    | Post                                                             |

## Aanleren onderzoeksvaardigheden

Hierbij volgen enkele tips om de onderzoeksvaardigheden aan de leerlingen aan te leren.

- o **Stel vragen** aan de leerling waardoor de leerling actief een antwoord moet geven
- o **Geef hints**. Geef aanwijzingen of suggesties om de leerling verder op weg te helpen.
- o **Wees een voorbeeld**. Demonstreer de specifieke vaardigheid. Laat zien welk gedrag de leerling zou moeten vertonen.
- o **Geef feedback**. Geef informatie over de prestatie van de leerling zodat de student kan groeien. Blik terug en blik vooruit.
- o **Licht toe**. Geef meer gedetailleerde informatie of verduidelijking. Leg uit hoe iets moet gebeuren en waarom.

## Evaluatie

Voordat je de eerste quest aanbiedt in de klas, zouden we je willen vragen om voorafgaand de leerlingen de volgende link toe te sturen: <https://www.menti.com/alf37vp3qm6n>. Laat ze zelf antwoord geven op de zes stellingen via de menti of vul zelf één klassikaal antwoord in, als ze zelf geen apparaat hebben. Na afloop van het bezoek van de professor, bij voorkeur een dag daarna, zouden we je willen verzoeken om nogmaals de link naar de leerlingen te versturen en de stellingen te laten beantwoorden. Door het vergelijken van de antwoorden hopen wij te zien wat de leeropbrengst is geweest voor de leerlingen.

Na afloop van het bezoek zouden wij het zeer op prijs stellen als je de evaluatie, die op later moment toegestuurd wordt, wilt invullen. Op die manier kunnen wij onze activiteiten verbeteren en nog beter afstemmen op de behoeften. Mochten er tussendoor vragen zijn, neem dan gerust contact met ons op.

Het Wetenschapsknooppunt EUR

Mailadres: [meettheprofessor@eur.nl](mailto:meettheprofessor@eur.nl)

Telefoonnummer: 010-4082714

# Lesinhoud

Voor elke quest is er een korte outline van de les opgenomen waarin het doel, de werkvormen, benodigde materialen en tijdsopbouw zijn beschreven. In de lesomschrijving zijn de slides met toelichting van de instructies en opdrachten opgenomen.

## Voorafgaand

We willen graag weten wat voor een effect de lessen hebben op de attitude van kinderen over wetenschap. Neem daarom voorafgaand aan deze quest de evaluatie af via de menti:

<https://www.menti.com/alf37vp3qm6n>.

## Quest 1

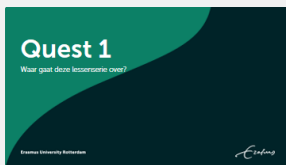
### Lesdoelen

| Quest 1                 | Waar gaat deze lessenserie over?                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Doelen                  | <ul style="list-style-type: none"><li>o Overeenkomsten en verschillen kunnen aanwijzen tussen de universiteit en hun eigen school.</li><li>o Weten welke mensen er allemaal werken op een universiteit.</li><li>o Overeenkomsten en verschillen kunnen aanduiden tussen professor en eigen leraar.</li></ul> |
| Onderzoeks-vaardigheden | <ul style="list-style-type: none"><li>o Neem waar</li><li>o Ontdek de samenhang</li><li>o Reflecteer</li></ul>                                                                                                                                                                                               |
| Werkvormen              | <ul style="list-style-type: none"><li>o Plenaire bespreking van een aantal foto's die gaan over de universiteit en het werk van een professor</li><li>o Een kort sta-zit spel</li></ul>                                                                                                                      |
| Materiaal               | <ul style="list-style-type: none"><li>o PowerPoint quest 1: <a href="http://www.eur.nl/node/87462">www.eur.nl/node/87462</a></li><li>o Hint 1 professor (via de post)</li></ul>                                                                                                                              |
| Tijdsduur               | 15 minuten                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Outline

| Onderdeel   | Slides                                                                                                                                                                                                                                                    | Tijdsduur     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Introductie | Slides 1-2: Kennismaking met Meet the Professor en de voorbereidende lessen                                                                                                                                                                               | 1-2 minuten   |
| Kern        | Slides 3-6: Waar is de universiteit? <i>Werkvorm: klassikale bespreking</i><br>Slides 7-17: Wat kun je doen op een universiteit? <i>Werkvorm: klassikale bespreking</i><br>Slides 18-24: Wie werken er op een universiteit? <i>Werkvorm: sta-zit spel</i> | 10-12 minuten |
| Afsluiting  | Slides 25-26: Conclusie: een universiteit is een school waar ook onderzoek wordt gedaan. Eerste hint mag worden voorgelezen.                                                                                                                              | 2-3 minuten   |

## Lesomschrijving



### Openingsdia



#### Leg uit:

Op donderdag 26 juni komt er een professor een les verzorgen in de klas. Voordat de professor komt, gaan we zes lessen doen (die quests heten) om kennis te maken met de professor en de universiteit van Rotterdam, die de Erasmus Universiteit Rotterdam heet. Hier werkt de professor. Aan het eind van elke quest krijgen jullie een hint over wie de professor is en wat diegene leuk vindt. De les van vandaag gaat over:

- o Wat is en doet een universiteit?

We gaan een antwoord vinden op die vraag aan de hand van foto's met vragen.



#### Werkvorm:

Laat een leerling naar voren komen. Deze leerling mag op de volgende slide gaan aanwijzen waar diegene denkt dat de eigen school en de Erasmus Universiteit is.

#### Leg uit:

We gaan een antwoord zoeken op de vraag:

- o Waar is de universiteit?

Dat gaan we doen aan de hand van een aantal foto's.



#### Vraag de leerlingen:

- o Wat is er op deze foto te zien?

#### Werkvorm:

Laat de leerling die voor de klas staat aanwijzen waar diegene denkt dat hun eigen basisschool is. Help zo nodig. Als de leerling ongeveer de juiste plek van de basisschool heeft aangewezen, vraag dan of de leerling (of een andere leerling in de klas) weet waar de universiteit is. Help ook hier weer zo nodig. De plek precieze plek van de universiteit is op de volgende slide aangegeven met de groene cirkel.

#### Leg uit:

Dit is een luchtfoto van Rotterdam.



#### Leg uit:

De groene cirkel laat zien waar Erasmus Universiteit Rotterdam is. De universiteit ligt aan de rand van Rotterdam, een stukje bij het centrum vandaan. Wanneer de professor op 26 juni langskomt om de les te geven, zal diegene vertrekken vanaf de universiteit.



#### Vraag de leerlingen

- o Wat denken jullie dat we hier zien? *Wacht de antwoorden af.*

#### Leg daarna uit:

Dit is een luchtfoto van meer dichtbij van de universiteit. Dit hele terrein wordt met een moeilijk woord ook wel 'campus' genoemd. Op een campus zijn veel verschillende voorzieningen. Zo veel, dat het een beetje op een dorp lijkt.



Wat kun je op een universiteit doen?

Erasmus

### Werkvorm:

Een klassengesprek met de leerlingen over verschillende foto's van plekken op de Erasmus Universiteit. Het doel is om te bespreken:

1. Wat de leerlingen op elke foto zien en;
2. Of ze dit ook op hun eigen school hebben.

### Leg uit:

We gaan nu een antwoord zoeken op de vraag:

- o Wat kun je op een universiteit doen?

We gaan onderzoeken wat een universiteit is aan de hand van verschillende foto's van plekken op de universiteit.



### Vraag de leerlingen:

- o Wat zien jullie op de foto?
- o Wat valt op?
- o Wat denken jullie dat dit is?
- o Hebben we dit ook op onze school?

### Leg na het stellen van de vragen uit:

Dit is een klaslokaal van een universiteit, waar meestal werkcolleges worden gegeven. Een werkcollege is een les waarbij je niet alleen luistert naar de juf of meester, maar vooral zelf aan de slag gaat.

We zien hier tafels, stoelen, werkbladen, mensen, een digibord.

Op jullie eigen school zijn er ook klaslokalen.



### Vraag de leerlingen:

- o Wat zien jullie op de foto?
- o Wat valt op?
- o Wat denken jullie dat dit is?
- o Hebben we dit ook op onze school?

### Leg na het stellen van de vragen uit:

Dit is een collegezaal van de universiteit. De stoelen staan hier als een soort van theater opstelling naar het digibord. Hier worden lessen gegeven voor wel meer dan tweehonderd studenten tegelijk. De grootste collegezaal van de Erasmus Universiteit heeft plek voor meer dan duizend studenten.

We zien hier, stoelen, mensen, een digibord, een bureau.

Op jullie eigen basisschool is er waarschijnlijk niet zo'n grote zaal waar lessen worden gegeven voor zo veel leerlingen tegelijkertijd.



### Vraag de leerlingen:

- o Wat zien jullie op de foto?
- o Wat valt op?
- o Wat denken jullie dat dit is?
- o Hebben we dit ook op onze school?

### Leg na het stellen van de vragen uit:

Dit is de bibliotheek van de universiteit. Hier kunnen studenten studeren en boeken lenen voor hun studie.

We zien hier werkplekken, lampen, boeken, laptops, een uitleenbalie.

Het kan zo zijn dat er op de basisschool van de leerlingen ook een bibliotheek is.



#### Vraag de leerlingen:

- Wat zien jullie op de foto?
- Wat valt op?
- Wat denken jullie dat dit is?
- Hebben we dit ook op onze school?

#### Leg na het stellen van de vragen uit:

Dit is de fietsenmaker op de campus. Veel studenten wonen in Rotterdam en komen met de fiets naar de universiteit. De studenten kunnen dan naar hun les gaan terwijl hun fiets wordt gemaakt. Wisten jullie dat er ook wel eens fietsles wordt gegeven op de Erasmus Universiteit? Dit is voor de studenten die uit het buitenland komen en niet gewend zijn om in zo'n grote stad met allemaal auto's, bussen, trams (en vooral trambanen) te fietsen.

We zien hier mensen die aan het werk zijn, banden, fietsen, een werkplaats.

Waarschijnlijk hebben de leerlingen geen fietsenmaker op hun basisschool.



#### Vraag de leerlingen:

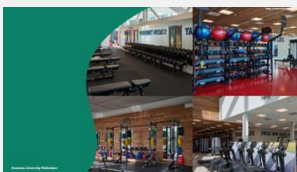
- Wat zien jullie op de foto?
- Wat valt op?
- Wat denken jullie dat dit is?
- Hebben we dit ook op onze school?

#### Leg na het stellen van de vragen uit:

Dit is een apparaat dat in het menselijk lichaam kan kijken door middel van magneten. Dit heet met een moeilijk woord een MRI-scan. Onderzoekers kunnen dit gebruiken om informatie te krijgen over de hersenen en het lichaam. In het Erasmus Medisch Centrum, zit de opleiding geneeskunde van de universiteit. Als je dokter wilt worden kun je daar studeren. In het EMC staat een MRI-scanner.

We zien hier een proefpersoon, een onderzoeker, een grote machine, een bed.

Dit hebben de leerlingen niet op hun eigen basisschool.



#### Vraag de leerlingen:

- Wat zien jullie op de foto?
- Wat valt op?
- Wat denken jullie dat dit is?
- Hebben we dit ook op onze school?

#### Leg na het stellen van de vragen uit:

Dit is de sportschool op de campus. Je kunt op de universiteit ook sporten in de sportschool. Dat is wel zo fijn voor de studenten en docenten van de universiteit.

We zien hier sportapparaten, sportbankjes, gewichten, fietsapparaten.

Op de basisschool is er waarschijnlijk geen sportschool, maar misschien wel een gymzaal waar de leerlingen ook samen kunnen sporten.



#### Vraag de leerlingen:

- Wat zien jullie op de foto?
- Wat valt op?
- Wat denken jullie dat dit is?

- Hebben we dit ook op onze school?

#### Leg na het stellen van de vragen uit:

Dit is de supermarkt op de campus. De studenten en professoren krijgen in de ochtend en middag trek. Hier kunnen zij dan snel wat te eten kopen.

We zien hier een winkel (de Spar), mensen, een bord, een prullenbak.

Op de basisschool is er waarschijnlijk geen winkel.



#### Vraag de leerlingen:

- Wat zien jullie op de foto?
- Wat valt op?
- Wat denken jullie dat dit is?
- Hebben we dit ook op onze school?

#### Leg na het stellen van de vragen uit:

Dit is een laboratorium. Hier doen onderzoekers onderzoek naar bijvoorbeeld medicijnen of andere stoffen.

We zien hier een onderzoeker, een witte jas, een mondkapje, handschoenen, een reageerbuis.

Op de basisschool is er geen laboratorium.



#### Leg uit:

We hebben nu verschillende plekken op de universiteit gezien. Daarmee kunnen we de vraag beantwoorden:

#### Vraag de leerlingen:

- Wat doe je op een universiteit? *Wacht de antwoorden af.*



#### Leg daarna uit:

1. Er wordt lesgegeven (dat is te zien aan het klaslokaal, collegezaal) en;
2. Er wordt onderzoek gedaan (dat is te zien aan het laboratorium en de MRI-scanner).



#### Werkvorm:

Een sta-zit spel waarbij de leerlingen mogen gaan staan als ze denken dat de persoon die op de slide staat ook werkt op de universiteit. Als ze denken dat deze persoon niet op de universiteit werkt, mogen ze blijven zitten.

#### Leg uit:

We gaan als laatste een antwoord zoeken op de vraag:

- Wie werken er op de universiteit?

Dit gaan we doen aan de hand van een aantal plaatjes van beroepen. Als je denkt dat de persoon op de universiteit werkt, dan mag je gaan staan. Als je denkt dat de persoon niet op de universiteit werkt, dan mag je blijven zitten.



Laat de leerlingen eerst zelf kiezen of ze blijven staan of gaan zitten.

#### Vraag daarna:

- Welk beroep zien we?
- Wat doet deze persoon?
- Werkt deze persoon op de universiteit?
- Werkt deze persoon op hun eigen basisschool?

**Leg uit:**

Jullie mochten gaan staan. Een schoonmaker werkt op de universiteit. Deze is verantwoordelijk voor het schoonhouden van alle gebouwen op de campus. Er werkt ook een schoonmaker op de basisschool.



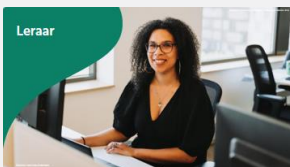
Laat de leerlingen eerst zelf kiezen of ze blijven staan of gaan zitten.

**Vraag daarna:**

- Welk beroep zien we?
- Wat doet deze persoon?
- Werkt deze persoon op de universiteit?
- Werkt deze persoon op hun eigen basisschool?

**Leg uit:**

Jullie mochten gaan staan. Een directeur werkt op de universiteit. De directeur van de universiteit noemen we een 'rector magnificus'. Op de foto is de directeur van de EUR te zien. Zij heeft Jantine Schuit. Een basisschool heeft ook een directeur.



Laat de leerlingen eerst zelf kiezen of ze blijven staan of gaan zitten.

**Vraag daarna:**

- Welk beroep zien we?
- Wat doet deze persoon?
- Werkt deze persoon op de universiteit?
- Werkt deze persoon op hun eigen basisschool?

**Leg uit:**

Jullie mochten gaan staan. Een leraar werkt op de universiteit. Een leraar op de universiteit wordt een 'professor' genoemd. Een professor geeft les, maar doet ook onderzoek. De volgende les zal gaan over wat een professor allemaal doet.



Laat de leerlingen eerst zelf kiezen of ze blijven staan of gaan zitten.

**Vraag daarna:**

- Welk beroep zien we?
- Wat doet deze persoon?
- Werkt deze persoon op de universiteit?
- Werkt deze persoon op hun eigen basisschool?

**Leg uit:**

Jullie mochten blijven zitten. Een klassen-assistent werkt niet op de universiteit. Op de universiteit is er telkens maar één leraar aanwezig tijdens de les. Misschien hebben de leerlingen op de basisschool wel een klassen-assistent. Dit is een verschil met de universiteit.



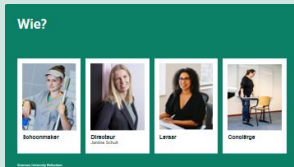
Laat de leerlingen eerst zelf kiezen of ze blijven staan of gaan zitten.

**Vraag daarna:**

- Welk beroep zien we?
- Wat doet deze persoon?
- Werkt deze persoon op de universiteit?
- Werkt deze persoon op hun eigen basisschool?

### Leg uit:

De leerlingen mochten gaan staan. Een universiteit heeft één of meerdere conciërges. Een conciërge zorgt ervoor dat het gebouw netjes blijft, dat alle benodigde spullen er zijn en bewaakt het gebouw. Omdat de EUR veel gebouwen en werknemers heeft, is het belangrijk dat alles goed kan verlopen bij het werk. Daarom is een conciërge erg belangrijk. Onze basisschool heeft ook een conciërge.



### Leg uit:

Dit zijn een aantal mensen die op de universiteit werken. Misschien kunnen jullie zelf nog mensen bedenken die op de universiteit werken.

### Vraag de leerlingen:

- Wie werken er nog meer op de universiteit? *Mogelijke antwoorden: website maker, bibliotheekmedewerker, studieadviseur, psycholoog, financieel medewerkers.*
- Wie werken er nog meer op de basisschool? *Mogelijke antwoorden: gymdocent, muziekdocent, stagiair.*



### Vraag de leerlingen:

- Wat is een universiteit?
- Wat doet een universiteit hetzelfde als de basisschool?
- Wat doet een universiteit anders dan een basisschool?

### Leg uit:

Wacht de antwoorden van de leerlingen eerst af en vul indien nodig aan. De conclusie is dat een universiteit eigenlijk ook een school is, net zoals die van jullie. Het verschil met onze school is dat een universiteit ook onderzoek doet. Dat onderzoek wordt gedaan door professoren. Volgende keer leren jullie meer over wat een professor allemaal doet.



### Werkvorm:

De hint van de professor wordt opgelezen. Voer een kort klassengesprek over of er leerlingen zijn van wie de favoriete app dezelfde is als die van de professor. Hang deze hint daarna op de poster.

### Leg uit:

De professor heeft om zichzelf beter voor te stellen aan het einde van elke les een hint voor jullie. In de hint van deze week vertelt de professor wat diens favoriete app op de telefoon is.

### Vraag:

- Wie heeft dezelfde favoriete app als die van de professor?
- Welke andere favoriete apps hebben jullie?

### Leg uit:

We gaan de hint ophangen in het klaslokaal zodat jullie na elke les steeds een beetje beter weten wie de professor is.

## Quest 2

### Lesdoelen

| Quest 2                 | Wat doet een professor?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Doelen                  | <ul style="list-style-type: none"><li>o Weten dat een professor onderzoek doet en lesgeeft.</li><li>o Een voorstelling kunnen maken van hoe een werkdag van een professor eruit kan zien.</li><li>o Reflecteren op onderzoeksstappen en -vaardigheden.</li></ul>                                                                                                                    |
| Onderzoeks-vaardigheden | <ul style="list-style-type: none"><li>o Wees nieuwsgierig</li><li>o Gebruik je verbeelding</li><li>o Reflecteer</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Werkvormen              | <ul style="list-style-type: none"><li>o Klassikale uitleg over de onderzoeksstappen en -vaardigheden.</li><li>o Leerlingen bedenken hoe de dag van de professor eruit zou kunnen zien.</li></ul>                                                                                                                                                                                    |
| Materiaal               | <ul style="list-style-type: none"><li>o PowerPoint quest 2: <a href="http://www.eur.nl/node/87462">www.eur.nl/node/87462</a></li><li>o Uitgeprinte activiteiten <a href="http://www.eur.nl/node/87462">www.eur.nl/node/87462</a></li><li>o Uitgeprint dagschema <a href="http://www.eur.nl/node/87462">www.eur.nl/node/87462</a></li><li>o Hint 2 professor (via de post)</li></ul> |
| Tijdsduur               | 15 minuten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Outline

| Onderdeel   | Slides                                                                                                                                       | Tijdsduur   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Introductie | Slides 1-4: Uitleg over professor, de onderzoeksvaardigheden en de onderzoekscyclus.                                                         | 3-4 minuten |
| Kern        | Slides 5-6: <i>Werkvorm: de leerlingen mogen de dag van de professor bedenken.</i><br>De leerlingen controleren zelf hun ingevulde agenda's. | 7-9 minuten |
| Afsluiting  | Slide 7: de tweede hint mag worden voorgelezen.                                                                                              | 1-2 minuten |

## Lesomschrijving



### Openingsdia



### Terugblik: Vraag de leerlingen:

- o Wie werkt er op de universiteit? *Antwoorden: leraar, professor, conciërge, directeur, schoonmaker, website maker, studieadviseur etc.*

### Leg uit:

Vandaag gaan we het hebben over de professor. Een professor geeft les aan studenten en doet onderzoek om nieuwe dingen te weten te komen. Vandaag gaan we meer leren over wat een professor allemaal doet op een dag en welke taken een professor heeft.



### Leg uit:

Een professor doet onderzoek. Een professor maakt een goede onderzoeksvraag, voert onderzoek uit om deze vraag te beantwoorden en schrijft de antwoorden op het onderzoek op. Om goed onderzoek te kunnen doen moet een professor bepaalde vaardigheden hebben. Met deze vaardigheden gaan jullie ook oefenen tijdens de quests. Zo kunnen jullie ervaren en leren hoe het is om een professor te zijn. Alle onderzoeksvaardigheden zien jullie hier.

Bij alle opdrachten die jullie doen tijdens deze lessen oefenen jullie met de onderzoeksvaardigheden. De onderzoeksvaardigheid waarmee jullie oefenen staat steeds rechts in de hoek van de opdracht.



### Leg uit:

Om een onderzoek goed op te zetten, uit te voeren en af te ronden moet de professor een stappenplan volgen. Dat stappenplan zien jullie op de slide. Ook met deze stappen gaan jullie oefenen de aankomende weken, zodat jullie een beetje kunnen ervaren hoe het is om onderzoek te doen.

1. *Verwonderen*: je bent nieuwsgierig, je wil graag iets weten over de wereld.
2. *Verkennen*: je gaat onderzoeken wat er allemaal al bekend is en je gaat nieuwe vragen bedenken. Je maakt een onderzoeksvraag voor je onderzoek.
3. *Onderzoek opzetten*: beschrijven wat je gaat onderzoeken en hoe je dat gaat doen.
4. *Onderzoek uitvoeren*: je gaat je bedachte onderzoek uitvoeren.
5. *Concluderen*: je geeft antwoord op je onderzoeksvraag.
6. *Presenteren*: je presenteert je onderzoek en antwoord aan andere mensen.



### Werkvorm:

De leerlingen gaan in tweetallen twee dagen van de professor indelen. Eén dag is een dag waarop de professor lesgeeft. De andere dag is een dag waarop de professor onderzoek doet. Het doel is dat de leerlingen een beter beeld krijgen bij wat voor een taken een professor heeft. De leerlingen krijgen een aantal activiteiten van verschillende duur die ze in de agenda mogen plaatsen. Dit plaatsen in de agenda kan op drie manieren:



1. De leerlingen knippen de kaartjes met taken zelf of de leerkracht snijdt de kaartjes. Hiervoor kun je de bijlage van quest 2 uitprinten, zie bijlage quest 2 op de site: [www.eur.nl/node/87462](http://www.eur.nl/node/87462)
2. De leerlingen krijgen de bijlage en schrijven in de agenda. Hiervoor kun je de bijlage van quest 2 uitprinten, zie bijlage quest 2 op de site: [www.eur.nl/node/87462](http://www.eur.nl/node/87462)
3. Voor deze optie hoeft er niets uitgeprint te worden. De volgende slide geeft de beoogde agenda weer, met de slide daarna de mogelijke activiteiten. Laat de leerlingen in tweetallen zelf opschrijven wanneer zij denken dat de professor welke activiteit zou doen. Ze kunnen hiervoor de nummers gebruiken die voor elke activiteit staan.

De leerlingen gaan in tweetallen twee dagen van de professor indelen.

Een aantal van de gegeven activiteiten zijn geen activiteiten die een professor doet. Vertel dit de leerlingen en laat ze zelf nadenken welke activiteiten een professor wel of niet zou doen. Geef ze hiervoor 7-8 minuten de tijd.

#### Onderzoeksvaardigheden:

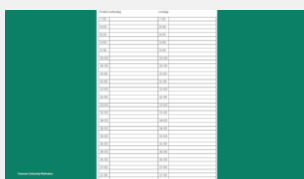
- o Gebruik je verbeelding: zelf nadenken over de werkdag van een professor, verplaatsen in diens werk.
- o Wees nieuwsgierig: nieuwsgierig zijn naar de verschillende werkzaamheden van een professor.

Benoem aan welke vaardigheden de leerlingen werken.

#### Leg uit:

Jullie gaan twee werkdagen van de professor indelen. Maak tweetallen. Pak de lege agenda en de verschillende activiteiten. Beeld je in wat een professor allemaal zou kunnen doen. Eén dag is een dag waarop de professor vooral met lesgeven bezig is. De andere dag is een dag waarop de professor vooral met onderzoek bezig is. Leg/schrijf de activiteiten in de agenda samen met je groepje zodat er een volle werkdag ontstaat.

*Let op!* Niet alle activiteiten die zijn gegeven worden ook echt gedaan door een professor. Denk dus met je maatje goed na over wat een professor wel en niet doet.



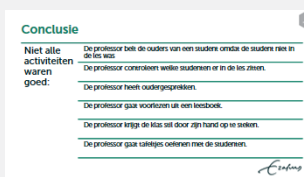
#### Leg uit:

Dit zijn de twee agendadagen die jullie mogen invullen. Eén is een onderzoeksdag, de ander een lesdag.



#### Leg uit:

Dit zijn alle activiteiten waar jullie uit mogen gaan kiezen om in de agenda van de professor te doen.



#### Werkvorm:

Laat de leerlingen zelf de antwoorden controleren. Op de slide staan alle activiteiten die de professor niet doet.

#### Onderzoeksvaardigheid:

- o Reflecteer: nadenken over de keuzes die ze maakten in de activiteiten.

Benoem aan welke vaardigheid de leerlingen werken,

#### Leg uit:



Controleer zelf jullie antwoorden. Niet alle antwoorden waren goed. *Laat de leerlingen de antwoorden controleren.*

**Leg uit:**

Een professor geeft les, bereidt lessen voor, overlegt, eet, sport en gaat naar de universiteit toe. Een professor heeft geen contact met ouders, leest niet voor uit een leesboek, oefent geen tafeltjes en controleert niet of studenten in de les zijn.



**Werkvorm:**

De hint van de professor wordt opgelezen. Voer een kort klassengesprek over of er leerlingen zijn van wie de favoriete dag van de week hetzelfde is als die van de professor. Hang deze hint daarna op de poster.

**Leg uit:**

In de hint van deze week vertelt de professor wat diens favoriete dag van de week is.

**Vraag:**

- o Wie heeft dezelfde favoriete dag als de professor?
- o Wie heeft een andere favoriete dag en waarom?

## Quest 3

### Lesdoelen

| Quest 3                 | Wat is onderzoek doen?                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Doelen                  | <ul style="list-style-type: none"><li>o Evalueren van eigen beeld van wat onderzoek doen is</li><li>o Ontkrachten van stereotype beeld van proefjes in een laboratorium</li><li>o Weten op welke manieren onderzoek kan worden gedaan</li></ul> |
| Onderzoeks-vaardigheden | <ul style="list-style-type: none"><li>o Gebruik je verbeelding</li><li>o Trek in twijfel</li><li>o Hak in stukken</li><li>o Reflecteer</li></ul>                                                                                                |
| Werkvormen              | <ul style="list-style-type: none"><li>o Klassikale uitleg over onderzoek doen.</li><li>o Een 'ren je rot' spel met vragen over onderzoek doen</li></ul>                                                                                         |
| Materiaal               | <ul style="list-style-type: none"><li>o PowerPoint quest 3: <a href="http://www.eur.nl/node/87462">www.eur.nl/node/87462</a></li><li>o Hint 3 professor (via de post)</li></ul>                                                                 |
| Tijdsduur               | 15 minuten                                                                                                                                                                                                                                      |

### Outline

| Onderdeel   | Slides                                                                                                      | Tijdsduur   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Introductie | Slides 1-3: Uitleg over het onderwerp van deze week; onderzoek doen. Uitleg over de werkvorm van deze week. | 1-2 minuten |
| Kern        | Slides 4-24: <i>Werkvorm: 'ren je rot' spel met vragen over onderzoek doen.</i>                             | 7-9 minuten |
| Afsluiting  | Slide 25-26: Gezamenlijke afsluiting en de derde hint mag worden voorgelezen.                               | 1-2 minuten |

## Lesomschrijving



### Openingsdia



### Leg uit:

De professor die bij ons langskomt geeft les aan de universiteit en doet onderzoek. Vandaag gaan we meer leren over onderzoek doen, zoals wat onderzoek is, hoe onderzoek uitgevoerd wordt en waarom je onderzoek doet.



### Werkvorm:

Een 'ren je rot' spel. Er wordt op de slides steeds een vraag gesteld over onderzoek, met als opties a, b, c of d. Elke hoek van de klas wordt aangeduid als een van de opties a, b, c of d. De leerlingen moeten vervolgens na iedere vraag in de hoek van de klas gaan staan waarvan zij denken dat het goede antwoord is. Het doel van deze opdracht is om het beeld van onderzoek doen te verbreden.

**Let op!** Bij sommige vragen zijn alle antwoorden goed, bij andere is slechts één antwoord goed.

**Let op!** De slide met de vraag wordt gevolgd door de slide met het antwoord op de vraag. Klik niet te snel door in de PowerPoint.

### Onderzoeksvaardigheden:

- Hak in stukken: ontdekken uit welke verschillende onderdelen onderzoek doen bestaat.
- Trek in twijfel: evalueren van eigen beeld van onderzoek: klopt dat ook met de praktijk?
- Gebruik je verbeelding: inbeelden welke onderwerpen van onderzoek er kunnen zijn.

Benoem aan welke vaardigheden de leerlingen werken.

### Leg uit:

Er worden verschillende vragen gesteld over onderzoek doen. Elke vraag heeft vier antwoordopties, a, b, c of d. Elke hoek van de klas is één van deze vier opties. *Wijs de hoeken één voor één aan en zeg welke hoek a, b, c en d is. Kies zelf welk antwoord jij denkt dat de juiste is. Loop dan naar de hoek van het goede antwoord. Soms zijn meerdere antwoorden goed.*



### Vraag de leerlingen:

- Wie van deze mensen kan professor worden?

*Laat alle leerlingen naar de hoek van hun gekozen antwoord lopen.*

*Geef één leerling de beurt om diens antwoord toe te lichten.*

### Leg het antwoord uit:

Alle vier de mensen kunnen professor worden. Iedereen kan professor worden. Het maakt niet uit of je een jongen of meisje bent, hoe oud je bent, welk geloof je hebt of waar je vandaan komt.

Hoe kan je bewijzen dat een experiment echt werkt?

- A. Door het experiment één keer uit te voeren.
- B. Door de uitkomst te raden.
- C. Door het experiment meerdere keren te herhalen.
- D. Door te kijken naar wat andere mensen ervan vinden.

Einfang

Vraag de leerlingen:

- o Hoe kan je bewijzen dat een experiment echt werkt?

Laat alle leerlingen naar de hoek van hun gekozen antwoord lopen.

Geef één leerling de beurt om diens antwoord toe te lichten.

Hoe kan je bewijzen dat een experiment echt werkt?

- A. Door het experiment één keer uit te voeren.
- B. Door de uitkomst te raden.
- C. Door het experiment meerdere keren te herhalen. ✓
- D. Door te kijken naar wat andere mensen ervan vinden.

Einfang

Leg het antwoord uit:

Antwoord c is goed. Door een onderzoek meerdere keren te doen, heb je betere uitkomsten omdat je de uitkomsten met elkaar kan vergelijken. Hierdoor is het onderzoek betrouwbaarder.

Wat kan iets zijn waarnaar je onderzoek doet?

- A. Dieren
- B. Menselijk lichaam
- C. Bomen
- D. Politiek

Einfang

Vraag de leerlingen:

- o Wat kan iets zijn waarnaar je onderzoek doet?

Laat alle leerlingen naar de hoek van hun gekozen antwoord lopen.

Geef één leerling de beurt om diens antwoord toe te lichten.

Wat kan iets zijn waarnaar je onderzoek doet?

- A. Dieren ✓
- B. Menselijk lichaam ✓
- C. Bomen ✓
- D. Politiek ✓

Einfang

Leg het antwoord uit:

Alle antwoorden zijn goed. Heel veel verschillende onderwerpen kunnen onderzocht worden. Alles in de wereld kan een onderwerp voor onderzoek zijn.

Waarom stellen onderzoekers veel vragen?

- A. Om beter te begrijpen wat ze willen ontdekken
- B. Omdat ze anders te snel klaar zijn
- C. Omdat vragen stellen makkelijker is dan antwoorden vinden
- D. Om anderen in de war te brengen

Einfang

Vraag de leerlingen:

- o Waarom stellen onderzoekers veel vragen?

Laat alle leerlingen naar de hoek van hun gekozen antwoord lopen.

Geef één leerling de beurt om diens antwoord toe te lichten.

Waarom stellen onderzoekers veel vragen?

- A. Om beter te begrijpen wat ze willen ontdekken ✓
- B. Omdat ze anders te snel klaar zijn
- C. Omdat vragen stellen makkelijker is dan antwoorden vinden
- D. Om anderen in de war te brengen

Einfang

Leg het antwoord uit:

Antwoord a is goed. Door veel vragen te stellen, kunnen onderzoekers beter begrijpen wat ze precies willen weten. Vaak stellen onderzoekers samen met andere onderzoekers vragen over een onderwerp om zo tot nog een beter onderzoek te komen.

Waar kun je onderzoek doen?

- A. In een laboratorium
- B. In een bos
- C. Op straat
- D. In een dierentuin

Einfang

Vraag de leerlingen:

- o Waar kun je onderzoek doen?

Laat alle leerlingen naar de hoek van hun gekozen antwoord lopen.

Geef één leerling de beurt om diens antwoord toe te lichten.

Waar kun je onderzoek doen?

- A. In een laboratorium ✓
- B. In een bos ✓
- C. Op straat ✓
- D. In een dierentuin ✓

Einfang

Leg het antwoord uit:

Alle antwoorden zijn goed. Omdat je heel veel verschillende onderwerpen van onderzoek kan hebben, kun je onderzoek op verschillende plekken uitvoeren. Bijvoorbeeld, in een bos kun je kijken naar de bomen, op straat kun je met mensen praten en in een dierentuin kun je naar dieren kijken.

Wanneer zijn de resultaten van een onderzoek goed?

- A. Wanneer de onderzoeker het antwoord al verwacht
- B. Als het onderzoek meerdere keren is uitgevoerd met dezelfde resultaten
- C. Wanneer het onderzoek maar door één persoon is gedaan
- D. Wanneer de uitkomst precies is wat de onderzoeker hoopte

*Einfang*

Vraag de leerlingen:

- o Wanneer zijn de resultaten van een onderzoek goed?

Laat alle leerlingen naar de hoek van hun gekozen antwoord lopen.

Geef één leerling de beurt om diens antwoord toe te lichten.

Wanneer zijn de resultaten van een onderzoek goed?

- A. Wanneer de onderzoeker het antwoord al verwacht
- B. Als het onderzoek meerdere keren is uitgevoerd met dezelfde resultaten
- C. Wanneer het onderzoek maar door één persoon is gedaan
- D. Wanneer de uitkomst precies is wat de onderzoeker hoopte

*Einfang*

Leg het antwoord uit:

Antwoord b is goed. Door een onderzoek een aantal keer te doen, wordt het onderzoek minder beïnvloed door invloeden van buitenaf, bijvoorbeeld welk seizoen het is, welk moment van de dag en wie het onderzoek doet. Als er een aantal keer hetzelfde resultaat komt uit meerdere onderzoeken, is het aannemelijk dat de resultaten ook echt kloppen.

Wanneer kunnen onderzoeken gedaan worden?

- A. Overdag
- B. 's Morgens
- C. 's Nachts
- D. 's Middags

*Einfang*

Vraag de leerlingen:

- o Wanneer kunnen onderzoeken gedaan worden?

Laat alle leerlingen naar de hoek van hun gekozen antwoord lopen.

Geef één leerling de beurt om diens antwoord toe te lichten.

Wanneer kunnen onderzoeken gedaan worden?

- A. Overdag
- B. 's Morgens
- C. 's Nachts
- D. 's Middags

*Einfang*

Leg het antwoord uit:

Alle antwoorden zijn goed. Overal, alles en op elke tijd kan er onderzoek gedaan worden. Als je bijvoorbeeld slangen wil onderzoeken, is het beter om dit 's nachts te doen. Slangen zijn dan namelijk actief. Maar als je bijvoorbeeld met mensen wil praten om te onderzoeken wat ze ergens van vinden, kun je dat beter overdag doen.

Waarom kun je onderzoek doen?

- A. Om iets beter te begrijpen
- B. Om een antwoord te vinden op een vraag
- C. Om erachter te komen wat mensen ergens van vinden
- D. Om iets nieuws uit te vinden

*Einfang*

Vraag de leerlingen:

- o Waarom kun je onderzoek doen?

Laat alle leerlingen naar de hoek van hun gekozen antwoord lopen.

Geef één leerling de beurt om diens antwoord toe te lichten.

Waarom kun je onderzoek doen?

- A. Om iets beter te begrijpen
- B. Om een antwoord te vinden op een vraag
- C. Om erachter te komen wat mensen ergens van vinden
- D. Om iets nieuws uit te vinden

*Einfang*

Leg het antwoord uit:

Alle antwoorden zijn goed. Onderzoek kan worden gedaan om verschillende redenen. Artsen kunnen bijvoorbeeld proberen om een nieuw medicijn uit te vinden. Je kan ook onderzoek doen naar een wereldgebeurtenis om die beter te leren begrijpen.

Wat betekent het als een onderzoek wordt herhaald door andere wetenschappers?

- A. Dat de eerste onderzoekers het niet goed heeft gedaan
- B. Dat ze geen eigen ideeën hebben
- C. Dat ze tijd over hebben om hetzelfde te doen
- D. Dat ze controleren of de resultaten kloppen

*Einfang*

Vraag de leerlingen:

- o Wat betekent het als een onderzoek wordt herhaald door andere onderzoekers?

Laat alle leerlingen naar de hoek van hun gekozen antwoord lopen.

Geef één leerling de beurt om diens antwoord toe te lichten.

Wat betekent het als een onderzoek wordt herhaald door andere wetenschappers?

- A. Dat de eerste onderzoekers het niet goed heeft gedaan
- B. Dat ze geen eigen ideeën hebben
- C. Dat ze tijd over hebben om hetzelfde te doen
- D. Dat ze controleren of de resultaten kloppen

*Einfang*

Leg het antwoord uit:

Antwoord d is goed. Om ervoor te zorgen dat de resultaten goed zijn en dat niet maar één onderzoeker of groepje onderzoekers aan een onderwerp werkt, wordt het onderzoek herhaald door andere onderzoekers. Zo worden de resultaten die uit het onderzoek komen steeds betrouwbaarder. Onderzoek herhalen is daarom heel belangrijk. Het is even belangrijk als het bedenken van een nieuw onderzoek.

Hoe kun je onderzoek doen?

- A. Door vragenlijsten
- B. Door proefjes te doen
- C. Door ergens naar te kijken
- D. Door met mensen te praten

*Einfang*

Vraag de leerlingen:

- o Hoe kun je onderzoek doen?

Laat alle leerlingen naar de hoek van hun gekozen antwoord lopen.

Geef één leerling de beurt om diens antwoord toe te lichten.

Hoe kun je onderzoek doen?

- A. Door vragenlijsten ✓
- B. Door proefjes te doen ✓
- C. Door ergens naar te kijken ✓
- D. Door met mensen te praten ✓

*Einfang*

Leg het antwoord uit:

Alle antwoorden zijn goed. Onderzoek doe je niet alleen in een laboratorium, maar kan ook op andere manieren.

Wie kan wetenschappelijk onderzoek doen?

- A. Alleen mensen met een laboratorium
- B. Alleen onderzoekers die alle antwoorden weten
- C. Iedereen die nieuwsgierig is en vragen wil onderzoeken
- D. Alleen mensen die heel goed Engels kunnen

*Einfang*

Vraag de leerlingen:

- o Wie kan wetenschappelijk onderzoek doen?

Laat alle leerlingen naar de hoek van hun gekozen antwoord lopen.

Geef één leerling de beurt om diens antwoord toe te lichten.

Wie kan wetenschappelijk onderzoek doen?

- A. Mensen met een laboratorium
- B. Onderzoekers die alle antwoorden weten
- C. Iedereen die nieuwsgierig is en vragen wil onderzoeken ✓
- D. Mensen die heel goed Engels kunnen

*Einfang*

Leg het antwoord uit:

Antwoord c is goed. Iedereen kan onderzoek doen, als je maar nieuwsgierig bent en graag wil leren hoe je onderzoek doet.

## Conclusie



Onderzoeksvaardigheden:

- o Reflecteer: nadenken over wat ze hebben geleerd over onderzoek doen.

Benoem aan welke vaardigheid de leerlingen werken.

Vraag de leerlingen:

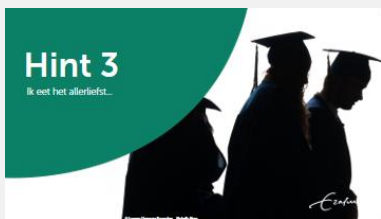
- o Wat hebben jullie geleerd over onderzoek doen? Geef 2-3 leerlingen de beurt.

Antwoord:

Onderzoek kan op allerlei manieren gedaan worden. Het kan gaan over verschillende onderwerpen, op verschillende manieren, tijdstippen en plekken. Onderzoek doen betekent ook niet alleen nieuw onderzoek bedenken, maar ook het herhalen van onderzoek dat al eerder is gedaan.

## Hint 3

Ik eet het allerleefst...



Werkvorm:

De hint van de professor wordt opgelezen. Voer een kort klassengesprek over of er leerlingen zijn met hetzelfde lievelingseten als de professor. Hang deze hint daarna op de poster.

Leg uit:

In de hint van deze week vertelt de professor wat diens lievelingseten is.

Vraag:

- o Wie heeft hetzelfde lievelingseten als dat van de professor?
- o Wie heeft er ander lievelingseten?

## Quest 4

### Lesdoelen

| Quest 4                 | Hoe doe je onderzoek?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Doelen                  | <ul style="list-style-type: none"><li>o Weten hoe leerlingen vragen kunnen stellen</li><li>o Samenwerken om tot meerdere en betere ideeën te komen</li><li>o Ervaren dat niet elke vraag een eenduidig antwoord heeft</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Onderzoeks-vaardigheden | <ul style="list-style-type: none"><li>o Wees nieuwsgierig</li><li>o Deel ideeën</li><li>o Trek in twijfel</li><li>o Reflecteer</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Werkvormen              | <ul style="list-style-type: none"><li>o Bekijken van video over uitgevoerd onderzoek met klassikale nabespreking</li><li>o Vragen bedenken voor de gegeven antwoorden in groepjes</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Materiaal               | <ul style="list-style-type: none"><li>o PowerPoint quest 4: <a href="http://www.eur.nl/node/87462">www.eur.nl/node/87462</a></li><li>o Deel aflevering <i>Wie denk je wel dat je bent</i> via de link: <a href="https://npo.nl/start/serie/wie-denk-je-wel-dat-je-bent/seizoen-3/nerds-vs-echt-geen-nerds/afspelen">https://npo.nl/start/serie/wie-denk-je-wel-dat-je-bent/seizoen-3/nerds-vs-echt-geen-nerds/afspelen</a></li><li>o Schrijfmateriaal</li><li>o Post-its of andere kleine papiertjes waarop geschreven kan worden</li><li>o Hint 4 professor (via de post)</li></ul> |
| Tijdsduur               | 15 minuten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Outline

| Onderdeel   | Slides                                                                                                                                                                                | Tijdsduur     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Introductie | Slides 1-2: Uitleg over het onderwerp van deze week; onderzoek uitvoeren.                                                                                                             | 1-2 minuten   |
| Kern        | Slides 3-5: <i>werkvorm: bekijken van video van uitgevoerd onderzoek en vragen hierover beantwoorden</i><br>Slides 6-7: <i>werkvorm: bedenken van vragen op de gegeven antwoorden</i> | 10-12 minuten |
| Afsluiting  | Slide 8-9: Gezamenlijke afsluiting en de vierde hint mag worden voorgelezen.                                                                                                          | 1-2 minuten   |

## Lesomschrijving



### Openingsdia



### Leg uit:

Deze week gaan we meer leren over hoe je onderzoek kunt doen. We gaan daarbij eerst een filmpje van een uitgevoerd onderzoek bekijken en daar vragen over beantwoorden. Vervolgens mogen jullie zelf vragen gaan stellen.



### Werkvorm:

Bekijken van een filmpje van een uitgevoerd onderzoek dat het verschil tussen nerds en niet-nerds wilde onderzoeken. Leg eerst uit wat een nerd is zoals hieronder beschreven in de handleiding. Dan wordt het filmpje bekeken en daarna worden er vragen gesteld over de manier waarop onderzoek wordt uitgevoerd in het filmpje.

### Onderzoeksvaardigheid:

- o Neem waar: kijken naar wat er in het filmpje gebeurt.

Benoem aan welke vaardigheid de leerlingen werken.

### Leg uit:

We gaan een uitgevoerd onderzoek bekijken, waarbij het verschil tussen nerds en niet-nerds wordt onderzocht. Een nerd is iemand die **nieuwsgierig** is en veel weet over een onderwerp, zoals wetenschap, games of technologie. Nerds bedenken **slimme oplossingen**, **leren** graag nieuwe dingen en kunnen de wereld beter maken met hun **kennis**. Nerds doen met hun passie en slimme ideeën echt iets bijzonders.

Een niet-nerd zijn mensen die niet zo veel bezig zijn met computers, games of technologie, maar wel andere dingen leuk vinden. Ze kunnen vaak goed samenwerken, hebben veel fantasie, of weten veel over dieren, mode of hoe je een feestje organiseert. Net als nerds hebben niet-nerds hun eigen talenten en interesses. De wereld is juist leuk omdat iedereen anders is.



### Werkvorm:

Speel de aflevering van 'Wie denk je wel dat je bent' via NPO start af alléén tussen 14.45 en 16.45. Dit kan gedaan worden door op de afbeelding in de PowerPoint te klikken. Als dit niet werkt, is dit de link naar de aflevering:

<https://npo.nl/start/serie/wie-denk-je-wel-dat-je-bent/seizoen-3/nerds-vs-echt-geen-nerds/afspelen>

### Leg uit:

We gaan het filmpje nu bekijken. Let goed op **hoe** het onderzoek wordt uitgevoerd en **wat** er bij **wie** onderzocht wordt.

Start de video van 14.45 tot 16.45



#### Vragen

|                                   |
|-----------------------------------|
| Wie wilden ze onderzoeken?        |
| Wat wilden ze onderzoeken?        |
| Hoe wilden ze dat onderzoeken?    |
| Waarom wilden ze dat onderzoeken? |

Eindig de video op 16.45

#### Vraag de leerlingen:

- o Wie wilden ze onderzoeken? Geef de leerlingen de kans om met een antwoord te komen

Antwoord: Twee verschillende groepen werden vergeleken: nerds en niet-nerds

- o Wat wilden ze onderzoeken? Geef de leerlingen de kans om met een antwoord te komen

Antwoord: Of nerds minder snel om hulp vragen dan niet-nerds

- o Hoe wilden ze dat onderzoeken? Geef de leerlingen de kans om met een antwoord te komen

Antwoord: Door de afstand te meten die mensen liepen, hoe verder iemand liep, hoe minder snel er om hulp werd gevraagd.

- o Waarom wilden ze dat onderzoeken? Geef de leerlingen de kans om met een antwoord te komen

Antwoord: Om te kijken of nerds onafhankelijker of zelfstandiger zijn dan niet-nerds.

**Let op!** Het verschil tussen 'wat' en 'waarom' is dat je bij *wat* kijkt naar wat er in het onderzoek wordt onderzocht, *waarom* zegt iets over de implicaties van de resultaten van het onderzoek, dus wat de resultaten zeggen over de onderzochte groepen.

#### Opdracht: maak de vraag

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| Maak groepjes van drie                                          |
| Bedenk zo veel mogelijk vragen voor zo veel mogelijk antwoorden |
| De vraag moet beginnen met het gegeven vraagwoord               |
| Schrijf de vragen op de papiertjes                              |



#### Werkvorm:

Maak de vraag. De leerlingen moeten in groepjes van 2 of 4 vragen gaan bedenken op de gegeven antwoorden. De vragen moeten steeds met een vraagwoord beginnen die aan de linkerkant staan. De vragen moeten steeds één van de gegeven antwoorden aan de rechterkant als uitkomst hebben. Laat leerlingen zoveel mogelijk verschillende combinaties maken. De leerlingen schrijven de bedachte vragen op post-its of andersoortig papier.

#### Onderzoeksvaardigheden:

- o Trek in twijfel: evalueren van hun strategie om vragen te stellen en te beantwoorden.
- o Deel ideeën: samenwerken om zo tot meer en betere ideeën voor vragen te komen.
- o Wees nieuwsgierig: zo veel mogelijk verschillende mogelijkheden en combinaties leren ontdekken.

Benoem aan welke vaardigheden de leerlingen werken.

#### Leg uit:

We gaan vragen bedenken voor antwoorden die al gegeven zijn. Maak groepjes van twee of vier leerlingen. Bedenk zo veel mogelijk vragen voor de antwoorden die staan op de volgende slide. De vragen moeten beginnen met een vraagwoord en één van de gegeven antwoorden als antwoord hebben. Maak zo veel mogelijk vragen voor zo veel mogelijk verschillende antwoorden. Werk samen en schrijf de vragen op de papiertjes.

#### Opdracht: maak de vraag

| Vraagwoorden | Antwoorden        |
|--------------|-------------------|
| Wie          | Vliegtuig         |
| Wat          | Chen              |
| Waar         | Koffiezetapparaat |
| Waarom       | België            |
| Wanneer      | Comet             |
| Hoe          | Het is al hier    |

Mochten de leerlingen niet begrijpen wat de bedoeling is, hier enkele voorbeelden om ze op weg te helpen:

- o Waar stop je koffiebonen in? Antwoord: koffiezetapparaat
- o Waar ligt Brussel? In België
- o Wat brengt je van het ene naar het andere land? Antwoord: vliegtuig

- Wat is de naam van de moeder van je vader? Oma
- Wat is het warmste seizoen? Zomer
- Waarom ben je moe? Antwoord: het is al laat
- Hoe heet het land onder Nederland? België
- Hoe kan je de lucht in? Met een vliegtuig
- Wanneer moet je naar bed? Als het al laat is
- Wanneer trek je een korte broek aan? In de zomer
- Wie is de moeder van je moeder? Oma

Laat de leerlingen zo veel mogelijk verschillende vragen opschrijven met verschillende vraagwoorden en antwoorden.



#### Vraag de leerlingen:

- Wat vonden jullie van het bedenken van de vragen?

Het kan zo zijn dat de leerlingen het bedenken van de vragen moeilijk vonden. Samenwerken helpt om tot meer oplossingen te komen. Professoren stellen ook de hele tijd vragen.



#### Werkvorm:

De hint van de professor wordt opgelezen. Voer een kort klassengesprek over of er leerlingen zijn met hetzelfde lievelingsdier als de professor. Hang deze hint daarna op de poster.

#### Leg uit:

In de hint van deze week vertelt de professor wat diens favoriete dier is.

#### Vraag:

- Wie heeft hetzelfde lievelingsdier als dat van de professor?
- Wie heeft er een ander lievelingsdier?

## Quest 5

### Lesdoelen

| Quest 5                 | Wat zijn de faculteiten?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Doelen                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Weten dat je op een universiteit verschillende onderwerpen kan bestuderen en onderzoeken</li> <li>o Verbinden van 'hun' professor aan een van de faculteiten</li> <li>o Vragen stellen aan 'hun' professor</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| Onderzoeks-vaardigheden | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Wees nieuwsgierig</li> <li>o Hak in stukken</li> <li>o Ontdek de samenhang</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Werkvormen              | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Klassikale uitleg over wat een faculteit is</li> <li>o <i>On the line</i>-spel waarbij leerlingen gaan nadenken over vraagstukken die horen bij de faculteit van 'hun' professor</li> <li>o Formuleren van vragen voor de professor; <b>stuur deze op voor 16 juni</b></li> </ul>                                                                                      |
| Materiaal               | <ul style="list-style-type: none"> <li>o PowerPoint quest 5: <a href="http://www.eur.nl/node/87462">www.eur.nl/node/87462</a>. Let op: de professor die jullie klas bezoekt werkt bij een faculteit, welke faculteit dat is heb je van ons per mail ontvangen. Open de PowerPoint van quest 5 van de faculteit waar de professor werkt die jullie bezoekt.</li> <li>o Hint 5 professor (via de post)</li> </ul> |
| Tijdsduur               | 15 minuten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Outline

| Onderdeel   | Slides                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tijdsduur     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Introductie | Slides 1-2: Uitleg over het onderwerp van deze week; de verschillende faculteiten.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-2 minuten   |
| Kern        | <p>Slides 3-10: <i>werkvorm: klassikale uitleg over de verschillende faculteiten van de Erasmus Universiteit.</i></p> <p>Slides 11-17: <i>werkvorm: het 'on the line' spel met stellingen over de faculteit van de professor.</i></p> <p>Slide 18: <i>werkvorm: vragen maken voor de professor. <b>Stuur deze op voor 16 juni met de bijgesloten retourenvelop.</b></i></p> | 10-12 minuten |
| Afsluiting  | Slide 19: Gezamenlijke afsluiting en de vijfde hint mag worden voorgelezen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-2 minuten   |

## Lesomschrijving



### Openingsdia



### Werkvorm:

Korte uitleg over wat een faculteit is en welke faculteiten de Erasmus Universiteit Rotterdam allemaal heeft. Daarna zal worden verteld bij welke faculteit de professor die de klas bezoekt hoort.

### Onderzoeksvaardigheden:

- o Hak in stukken: de verschillende faculteiten herkennen.

Benoem aan welke vaardigheden de leerlingen werken.

### Leg uit:

Een professor, ook diegene bij jullie op bezoek komt, werkt bij een bepaalde faculteit. Een faculteit is een klein onderdeel van de universiteit, waarbij bepaalde soorten van onderzoek en onderwijs die op elkaar lijken bij elkaar gebracht zijn. Dit is om de organisatie van onderzoek doen en het lesgeven gemakkelijker te maken, omdat de universiteit zo groot is. De Erasmus Universiteit heeft acht verschillende faculteiten. Elke faculteit op de Erasmus Universiteit heeft een eigen kleur.



### Leg uit:

Faculteit van Geschiedenis, cultuur en communicatie. Deze faculteit heeft 18 verschillende opleidingen.

Hier onderzoeken mensen hoe verhalen uit het verleden, kunst en media onze wereld beïnvloeden. Hier leer je bijvoorbeeld hoe historische gebeurtenissen onze samenleving hebben gevormd, hoe muziek en films culturen verbinden en hoe mensen met elkaar communiceren. Als je hier hebt gestudeerd, kun je later journalist, filmmaker, historicus of cultuuronderzoeker worden.



### Leg uit:

Faculteit van Economie. Deze faculteit heeft 31 verschillende opleidingen.

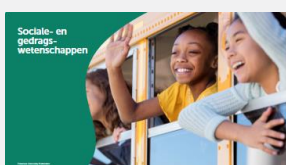
Hier leer je hoe geld, bedrijven en handel werken in de wereld. Hier onderzoeken mensen bijvoorbeeld waarom dingen duurder worden, hoe bedrijven succes kunnen hebben en hoe landen samenwerken om rijker te worden. Als je hier hebt gestudeerd, kun je later ondernemer, econoom of bankier worden.



### Leg uit:

Faculteit van Rechten. Deze faculteit heeft 27 verschillende opleidingen.

Hier kun je leren over wetten en regels die zorgen dat alles eerlijk en goed verloopt in de samenleving. Hier onderzoeken mensen bijvoorbeeld hoe je misdaden kunt bestrijden, hoe je bedrijven helpt met afspraken en hoe je rechten van mensen beschermt. Als je hier hebt gestudeerd, kun je advocaat, rechter of adviseur worden.



### Leg uit:

Faculteit van Sociale- en gedragswetenschappen. Deze faculteit heeft 34 verschillende opleidingen. Voorbeelden zijn psychologie (hoe werkt het menselijk brein) en sociologie (hoe werkt de samenleving).

Hier kun je leren hoe mensen denken, voelen en met elkaar omgaan. Hier onderzoeken mensen bijvoorbeeld waarom we bepaalde keuzes maken, hoe

groepen samenwerken en hoe je anderen kunt helpen met problemen. Als je later psycholoog, socioloog wil worden, of wil weten hoe je met kinderen kunt werken, dan kun je aan deze faculteit studeren.



#### Leg uit:

Faculteit van Filosofie. Deze faculteit heeft 7 verschillende opleidingen.

Hier leer je diep nadenken over grote vragen, zoals wat goed en kwaad is, hoe we de wereld begrijpen en wat waarheid betekent. Hier onderzoeken mensen bijvoorbeeld hoe ideeën de samenleving beïnvloeden en hoe we logisch en kritisch kunnen nadenken. Als je later filosoof, denker of een adviseur wil worden, kun je hier studeren.



#### Leg uit:

Faculteit van Geneeskunde. Geneeskunde heeft 6 verschillende opleidingen.

Hier leer je hoe je mensen kunt helpen gezond te blijven en ziektes te genezen. Hier onderzoeken mensen bijvoorbeeld hoe het lichaam werkt, hoe medicijnen helpen en hoe je als arts het leven van mensen kunt verbeteren. Als je hier studeert, kun je later arts of onderzoeker in de gezondheidszorg worden.



#### Leg uit:

Faculteit van Management. Deze faculteit heeft 21 verschillende opleidingen.

Hier kun je leren hoe je bedrijven kunt leiden, organiseren en succesvol maken. Hier onderzoeken mensen bijvoorbeeld hoe je slimme beslissingen neemt, teams kunt laten samenwerken en bedrijven kunt laten groeien. Als je later manager of ondernemer wil worden, is dit de plek om te studeren.



#### Leg uit:

Faculteit van Gezondheidszorgmanagement. Deze faculteit heeft 5 verschillende opleidingen.

Hier leer je hoe je de zorg beter kunt organiseren en beheren. Hier onderzoeken mensen bijvoorbeeld hoe ziekenhuizen efficiënter kunnen werken, hoe je zorg voor iedereen toegankelijk maakt en hoe je de gezondheid van mensen kunt verbeteren. Als je manager in de gezondheidszorg wil worden is dit de plek om te studeren.



#### Werkvorm:

De leerlingen krijgen stellingen die verbonden zijn met de faculteit van de professor die langskomt op hun school. In totaal zijn er zes stellingen: twee zijn juist, twee onjuist en twee gaan over een eigen mening. Maak een denkbeeldige lijn in de klas waar de leerlingen op kunnen gaan staan. De ene kant van de lijn betekent 'ja', de andere kant 'nee'. Bij de stellingen over een eigen mening mogen de leerlingen ook ergens in het midden gaan staan – bijvoorbeeld als ze het er een beetje mee eens zijn, of juist een beetje niet. Of een stelling juist/onjuist/eigen mening is staat in de notities van de PowerPoint.

#### Onderzoeksvaardigheid:

- o Ontdek de samenhang: leren wat de er op de faculteit van 'hun' professor wordt onderzocht.

Benoem aan welke vaardigheid de leerlingen werken.

#### Leg uit:

Jullie krijgen zes stellingen over de faculteit waar jullie professor werkt. Er is een lijn in de klas. Wijs aan waar de lijn is. De ene kant van de lijn is 'ja' en de andere kant is 'nee'. Ga staan op de plek waarvan jij denkt dat het goede antwoord is. Je mag ook in het midden gaan staan als je denkt dat het antwoord ergens in het midden ligt.

De stellingen zijn afhankelijk van de betreffende faculteit van de professor.  
Instructies per stelling staan in de notities van de PowerPoint.

Open de PowerPointpresentatie die hoort bij de faculteit van de professor die jullie bezoekt.



#### Werkvorm:

De leerlingen mogen vragen bedenken die ze graag aan de professor willen stellen. Dit doen ze in tweetallen. Laat ze samen in ongeveer twee minuten vragen voor de professor bedenken. Daarna mogen de leerlingen de vragen die ze bedacht hebben klassikaal vertellen. De docent schrijft de vragen op de poster. Zorg voor variatie in vragen, de vragen kunnen bijvoorbeeld gaan over de faculteit waar de professor werkt, maar ook persoonlijke dingen (bijvoorbeeld favoriete voetbalclub). **Stuur deze vragen uiterlijk 16 juni op zodat de professor zich kan voorbereiden.**

#### Onderzoeksvaardigheid:

- o Wees nieuwsgierig: leren vragen stellen over de professor en diens faculteit.

Benoem aan welke vaardigheid de leerlingen werken,

#### Leg uit:

Jullie mogen in tweetallen vragen gaan bedenken voor de professor. Bedenk in twee minuutjes met je buurman of buurvrouw een aantal vragen voor de professor. Deze mogen gaan over de faculteit waar de professor werkt, waar we vandaag over geleerd hebben. Het mogen ook persoonlijke vragen zijn of vragen over het werk van de professor. Ik (de docent) schrijf een aantal vragen op het antwoordblad. De vragen worden opgestuurd naar de professor, zodat die zich kan voorbereiden.

*De afbeelding van de slide ingevoegd in deze handleiding is van de faculteit geschiedenis, maar dat kan voor de versie die jij gebruikt anders zijn.*



#### Werkvorm:

De hint van de professor wordt voorgelezen. Voer een kort klassengesprek over of er leerlingen zijn met dezelfde superkracht als de professor. Hang deze hint daarna op de poster.

#### Leg uit:

In de hint van deze week vertelt de professor welke superkracht die graag zou willen hebben.

#### Vraag:

- o Wie zou dezelfde superkracht als de professor willen hebben?
- o Wie zou een andere superkracht willen hebben?

## Quest 6

### Lesdoelen

| Quest 6                 |                                                                                                                                                                                                                           | Wie kan er professor worden? |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Doelen                  | <ul style="list-style-type: none"><li>o Evalueren van eigen beeld van professor</li><li>o Weten dat de leerlingen zelf ook professor kunnen worden</li><li>o Reflecteren op onderzoeksstappen en -vaardigheden</li></ul>  |                              |
| Onderzoeks-vaardigheden | <ul style="list-style-type: none"><li>o Gebruik je verbeelding</li><li>o Reflecteer</li></ul>                                                                                                                             |                              |
| Werkvormen              | <ul style="list-style-type: none"><li>o Klassikale uitleg over verschillende professoren van de Erasmus Universiteit Rotterdam</li><li>o Een tekening maken met de leerlingen als professor</li></ul>                     |                              |
| Materiaal               | <ul style="list-style-type: none"><li>o PowerPoint quest 6 <a href="http://www.eur.nl/node/87462">www.eur.nl/node/87462</a></li><li>o Wit A4</li><li>o Kleurmaterialen</li><li>o Hint 6 professor (via de post)</li></ul> |                              |
| Tijdsduur               | 15 minuten                                                                                                                                                                                                                |                              |

### Outline

| Onderdeel   | Slides                                                                             | Tijdsduur     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Introductie | Slides 1-4: uitleg over wie er allemaal professor kan worden.                      | 2-3 minuten   |
| Kern        | Slide 5: <i>werkvorm: de leerlingen mogen zichzelf als professor gaan tekenen.</i> | 10-12 minuten |
| Afsluiting  | Slide 6: Gezamenlijke afsluiting en de zesde hint mag worden voorgelezen.          | 1-2 minuten   |

## Lesomschrijving



Openingdia



**Werkvorm:**

Een klassengesprek over wie er allemaal professor kan worden en enkele voorbeelden van professoren aan de Erasmus Universiteit.

**Onderzoeksvaardigheden:**

- o Gebruik je verbeelding: zelf nadenken over wie een professor zou kunnen zijn.
- o Trek in twijfel: als ze een beeld hebben van wie er professor kan worden, dit beeld in twijfel trekken.

Benoem aan welke vaardigheden de leerlingen werken.

**Vraag de leerlingen:**

- o Hoe denken jullie dat een professor eruitziet?
- o Wat voor een jas hebben de professoren aan op de foto? *Een toga*
- o Zouden ze die jas altijd aan hebben? *Alleen bij speciale gelegenheden*

*Geef een aantal leerlingen de beurt. Breng een klassengesprek op gang. Stuur het gesprek een richting het hieronder geschreven antwoord.*

**Antwoord:**

Iedereen kan professor worden. Het maakt niet uit hoe oud je bent, hoe je eruitziet, welk geloof je hebt, waar je vandaan komt, of je een jongen of meisje bent.



**Werkvorm:**

Op deze slide staan een aantal voorbeelden van mensen die professor zijn geworden aan de Erasmus Universiteit Rotterdam. Er kan wat verteld worden over de professoren.

**Leg uit:**

Dit zijn voorbeelden van mensen die professor zijn geworden aan de Erasmus Universiteit.

*Eventueel vertellen:*

- o **Valika Smeulders** werkt bij het Rijksmuseum in Amsterdam en is daar de baas van de afdeling Geschiedenis. Ze wil ervoor zorgen dat de Nederlandse geschiedenis verteld wordt vanuit verschillende perspectieven. Ze heeft veel gestudeerd over Latijns-Amerika en schreef in 2012 een belangrijk onderzoek over hoe musea het verleden van slavernij laten zien.
- o **Jun Borrás** is professor aan de Erasmus Universiteit en doet onderzoek naar voedsel, landbouw en klimaatverandering. Hij kijkt vooral naar wat er gebeurt in landen zoals China, Zuid-Amerika, Afrika en Zuidoost-Azië.
- o **Stine Jensen** is een professor die mensen helpt om filosofie te begrijpen en te gebruiken in discussies. Ze werkt sinds 2022 aan de Erasmus Universiteit en maakt ook programma's voor de tv-zender HUMAN. Daarnaast schrijft ze boeken, ook voor kinderen.
- o **Yuk Hui** is professor in filosofie aan de Erasmus Universiteit. Hij bestudeert hoe technologie en mensen met elkaar verbonden zijn en wat dit betekent voor de wereld.





### Leg uit:

Je kan professor worden door naar de universiteit te gaan. De snelste route om op de universiteit te komen is via het VWO, maar op dit plaatje zien jullie dat je ook nog via de havo naar het VWO kan gaan, of via het HBO naar de universiteit. Ook kun je met VMBO naar de havo, of via MBO naar HBO en daarna naar de universiteit.



### Werkvorm:

De leerlingen mogen zichzelf gaan tekenen als professor. Waarbij ze zelf kunnen kiezen bij welke faculteit ze graag zouden willen horen.

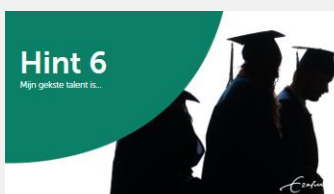
### Onderzoeksvaardigheden:

- o Gebruik je verbeelding: de leerlingen mogen zichzelf gaan voorstellen als professor.
- o Reflecteer: reflecteren op wat ze hebben geleerd in de lessenserie en dat ze zelf ook hebben geoefend met onderzoeksvaardigheden.

Benoem aan welke vaardigheden de leerlingen werken.

### Leg uit:

Jullie mogen jezelf gaan tekenen als professor. Bedenk dat je zelf een professor bent. Teken daarbij een baret (een soort hoed), een stola (een sjaal, zoals de professoren op de slide hebben) en een toga (de lange jas die de professoren aanhebben). Je mag de stola de kleur van de faculteit geven die jou het leukst lijkt. Jullie zijn na deze quests ook een beetje zelf professors geworden omdat jullie hebben geoefend met de onderzoeksvaardigheden die professoren ook gebruiken.



### Werkvorm:

De hint van de professor wordt opgelezen. Voer een kort klassengesprek over de vraag of er leerlingen zijn van wie het gekste talent hetzelfde is als dat van de professor. Hang deze hint daarna op een zichtbare plek in het klaslokaal.

### Leg uit:

In de hint van deze week vertelt de professor welk gek talent die heeft. Dit is de laatste les voordat de professor komt.

### Vraag:

- o Wie heeft hetzelfde gekke talent als de professor?
- o Wie heeft een ander gek talent?



**WETENSCHAPS  
KNOOPPUNTEN  
ZUID-HOLLAND**

Erasmus Universiteit Rotterdam

#### Colofon

© 04-2025 Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen, in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt in enige vorm, op enige wijze, hetzij door middel van druk, fotokopieën, microfilm of op welke wijze dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de het Wetenschapsknooppunt van de Erasmus Universiteit Rotterdam.